

## **Jaarverslag schooljaar 2009-2010**

Voor het schooljaar 2009-2010 hebben we een jaarplan opgesteld, gebaseerd op ons schoolplan 2007-2011. We kijken door middel van dit jaarverslag terug op het schooljaar en volgen daarbij de onderwerpen, zoals ze in het jaarplan opgenomen waren.

### **Onderwijskundig**

- **Leerlijnen Taal**

Door interne verschuivingen bij het JAS was er in eerste instantie wat onduidelijkheid over wie onze begeleider zou worden. Uiteindelijk is dat Hubert Winters geworden. De genoemde leerlijnen zijn op de studiedagen besproken en verduidelijkt.

Gedurende dit schooljaar hebben Saskia Nuij en Rowena Verhaaf de opleiding tot Taalgids gevolgd, die ook door het JAS georganiseerd is. Zij hebben gedurende het jaar ook een aantal keren overleg (het zgn. kartrekkeroverleg) gehad met onze begeleider. Het is de bedoeling dat zij ook expliciet betrokken worden bij de implementatie van “Dat’s andere taal” op onze school. Op de laatste studiedag en in de periode daarna hebben we dan ook nadrukkelijk gesproken over hoe we volgend jaar met de leerlijnen aan de slag gaan. Daarbij is de koppeling met wereldoriëntatie een belangrijk thema, maar ook de plaats van de leerlijnen in ons taalonderwijs en wat er door het werken met de leerlijnen kan worden vervangen. Dit moet het komende schooljaar concreet uitgewerkt gaan worden.

- **Werken aan gedrag**

We hebben het invoeringsprogramma van “Natuurlijk Sociaal”, zoals het beschreven staat in het jaarplan volledig uitgevoerd. Het invoeringsprogramma is begeleid door Sabine Timmers van onze begeleidingsdienst de IJsselgroep. Het bleek inderdaad een goede keuze vanwege het coöperatieve karakter van het programma en het feit dat wij daar al ervaring mee hebben opgedaan door middel van de Klas- en Teambouwers. De teamleden zijn enthousiast over de duidelijke opzet van het programma en de herkenbaarheid vanwege coöperatieve werkvormen. Van Sabine Timmers kregen we positieve reacties over de manier waarop er aan gewerkt is. Zij gaf aan, dat het een groot voordeel is, dat wij de coöperatieve werkvormen al toepassen en dat ze dat tijdens de bijeenkomsten ook goed kon merken. Verder gaf zij ons een compliment over de positieve sfeer die op onze school heerst en gaf zij aan hier met veel plezier de invoering begeleid heeft.

De opzet en manier van werken bij dit programma zijn nu duidelijk. Het komende jaar zal er nog wel aandacht moeten zijn voor de daadwerkelijke implementatie van Natuurlijk Sociaal. Dat betekent dat er regelmatig afspraken gemaakt moeten worden, zowel in het plenaire teamoverleg als in het bouwoverleg, over de activiteiten die in het kader van de verdere implementatie nodig zijn.

- **Meer- en hoogbegaafdheid**

Alle teamleden hebben ervaring opgedaan met het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid door dit programma met in ieder geval één kind uit te proberen. Bij de evaluatie hiervan kwam als positief element naar voren de mogelijkheid om de ouders bij het proces te betrekken door het in laten vullen van een oudervragenlijst. Als belangrijkste nadelen kwamen naar voren de grote tijdsinvestering die het programma vraagt en in verhouding daarmee de geringe extra opbrengst aan informatie en handelingsuggesties. We hebben daarom besloten het programma niet verder in te voeren. Wel willen we de betrokkenheid van de ouders blijven stimuleren door gebruik te gaan maken van een vergelijkbare vragenlijst, maar dan schriftelijk.

Verder hebben we dit jaar weer de nodige materialen aangeschaft om in te zetten voor meer- en hoogbegaafden. Hierbij gaat het om boekjes voor het leren van Engels in de middenbouw, een pakket Wiskunde en de serie Topklassers voor de bovenbouw.

Ook zijn er drie teamleden, uit elke bouw één, naar een presentatiedag geweest van een school die zich op dit onderwerp extra profileert, maar dat heeft geen nieuwe inzichten opgeleverd. Het werken met een specialist per bouw op dit gebied is, mede door het zwangerschapsverlof van twee teamleden die zich hiermee bezig zouden gaan houden, nog niet voldoende van de grond gekomen. Hier willen we komend schooljaar meer werk van maken.

- **Rekenen: Verbeteringen Wereld in Getallen**

Het omzetten van de projecttaken uit de rekenmethode Wereld in Getallen in modules (lengte en omtrek, oppervlakte, inhoud, tijd, gewicht, diagrammen en verhoudingen en ruimtelijke oriëntatie) is flink gevorderd. Voor elke module is een map samengesteld met daarin de desbetreffende projecttaken uit de methode, aangevuld met andere lessuggesties en ideeën. Nu moeten er nog concrete praktische materialen toegevoegd worden, waarna dit geheel als een soort leskist in de groepen gebruikt kan gaan worden. Het is de bedoeling om hier aan het begin van het nieuwe schooljaar meteen mee aan de slag te gaan en de leskisten in te zetten in de midden- en bovenbouwgroepen.

- **Digitale schoolborden**

Meteen aan het begin van het schooljaar hebben de leerkrachten van de midden- en bovenbouw een eerste training (de zgn. knoppentraining) gevolgd voor het gebruik van het digibord. Vervolgens is men begonnen met gebruik van het digibord. Bij allerlei activiteiten wordt daar nu regelmatig gebruik van gemaakt. Het was goed om te merken, dat iedereen positief gereageerd heeft op de invoering van dit moderne hulpmiddel en men elkaar ook regelmatig wees op mogelijkheden om gebruik te maken van het digibord. De tweede training (de zgn. basistraining) is dit jaar niet meer georganiseerd en zal zo spoedig mogelijk komend schooljaar gepland worden.

- **Natuuronderwijs**

Het schoolthema in maart 2010 had als ervaringsgebied Omgeving en Landschap. We hebben er toen voor gekozen om hierbij voor het thema Duurzaamheid te kiezen, mede omdat in Epe de Week van de Duurzaamheid georganiseerd werd. We hebben het schoolthema de titel “Op is op” gegeven en zijn op allerlei manieren hiermee aan de slag gegaan. Belangrijke subthema’s waren afvalscheiding en afvalverwerking, zuinig omgaan met grondstoffen, energie en waterverbruik.

## **Personele zaken**

- **Persoonlijke ontwikkeling personeel**

Tijdens de functioneringsgesprekken met de teamleden zijn steeds ook de persoonlijke ontwikkelingsplannen besproken. Het is duidelijk dat teamleden daar op een diverse manier werk van maken. Het lukt het ene teamlid beter om hier vorm aan te geven dan de ander. Enkele keren heeft het ook geresulteerd in het volgen van een cursus of opleiding. Zo zijn er dit schooljaar twee personeelsleden gestart met de opleiding tot Taalgids en heeft één personeelslid de opleiding voor het Jenaplandiploma afgerond. Een ander is gestart met de cursus “liedbegeleiding met de gitaar”. De meeste teamleden hebben ontwikkelpunten gezocht in hun dagelijks handelen in de groep.

Een aandachtspunt is om de resultaten van de persoonlijk ontwikkelingsplannen vervolgens kort te noteren in de bekwaamheidsdossiers, waar iedereen ondertussen ook mee is begonnen.

- **Coaching / begeleiding**

De twee teamleden die van bouw, dan wel van groep veranderd zijn, zijn intensief begeleid. De drie onderdelen, zoals in het jaarplan beschreven, zijn ook daadwerkelijk uitgevoerd. De samenwerking / begeleiding door de duopartner is bij beiden positief verlopen en heeft ervoor gezorgd dat de beide teamleden goed op de hoogte waren van wat er van hen verwacht werd. Ook de gezamenlijke supervisie is door beiden als zeer positief beoordeeld. Wel gaven zij aan, dat dit behoorlijk intensief geweest is. Daarom is op verzoek van hen de video-coaching wat beperkt gehouden. In de eerste helft van het schooljaar zijn er bij beiden enkele keren opnames gemaakt en ook besproken. In de tweede helft is dat niet meer gelukt, mede in verband met de zwangerschap van de één en de veel tijd vergende Jenaplanopleiding van de ander.

### **Gebouw en terrein**

- **Arbozaken**

In mei 2010 is weer het plan van aanpak, dat naar aanleiding van Risico Inventarisatie & Evaluatie 2008 is opgesteld, geëvalueerd. Wederom zijn er een aantal zaken in het afgelopen schooljaar uitgevoerd. Zo is het zand in de zandbak verschoond en zijn losse snoeren in de lokalen gebundeld en/of vastgezet. Ook is de CV-ruimte flink opgeruimd. Er zijn nu nog slechts enkele punten in het plan van aanpak die nog uitgevoerd moeten worden. Ook zijn er enkele punten, die geen prioriteit hebben en daarom ook komend jaar niet aangepakt zullen worden.

- **Schilderwerk**

De eerste fase van het meerjaren onderhoudsschema wat opgesteld is voor het buitenschilderwerk is volgens planning uitgevoerd.

- **Vervangen enkelglas**

Nadat onze aanvraag bij de gemeente voor het vervangen van enkelglas door dubbelglas was afgewezen (vanwege de beperkte financiële middelen van de gemeente), kwam er in het najaar van 2009 vanuit de landelijke overheid de regeling Verbetering Binnenklimaat Primair Onderwijs. In goede samenwerking met de gemeente hebben we een beroep gedaan op de subsidie, die door middel van deze regeling te verkrijgen was. Met deze subsidie werd het mogelijk om alsnog de vijf lokalen, die nog van enkelglas voorzien waren, van dubbelglas en ventilatieroosters te voorzien. Dit is in de meivakantie 2010 gerealiseerd.

### **Organisatie**

- **Buitenschoolse opvang**

Nadat Koppel in de zomervakantie het lokaal voor de buitenschoolse opvang een flinke opknappbeurt heeft gegeven, ging aan het begin van het schooljaar de opvang van start. Er is opvang mogelijk op de maandag, dinsdag en donderdag. Als ouders behoefte hebben aan opvang op woensdag en vrijdag dan is dat ook mogelijk, maar dan op een andere locatie. Er werd al snel door een flink aantal kinderen gebruik gemaakt van de bso. Aan het eind van het schooljaar was de bezetting zeer behoorlijk (maandag 19 vaste kinderen, dinsdag en donderdag 14 vaste kinderen).

Uit een aantal suggesties van kinderen is als naam voor deze bso gekozen voor Kiddo's. Eén keer per maand brengen zijn een Kiddo's Krant uit met wetenswaardigheden vanuit de bso. Dit krantje wordt steeds bij ons eigen bulletin gevoegd.

Tussentijds zijn er drie keer evaluatiegesprekken geweest. Uit de laatste evaluatie blijkt dat we tevreden zijn over de ontwikkelingen en dat het voor Koppel ook financieel gezien haalbaar is.

- **Peuteropvang**

In november 2009 zijn we op de maandag- en woensdagochtend met enkele peuters gestart. In juni 2010 is de bezetting van deze twee dagdelen op 6 á 7 peuters gekomen. Financieel gezien betekent dit dat de peuteropvang voor Koppel nog niet kostendragend is. Dit blijft voorlopig nog wel lastig, aangezien er bij verdere toename van het aantal peuters ook een extra leidster ingezet zal moeten worden.

De inhoudelijke samenwerking tussen de peuteropvang en de onderbouw van onze school wordt vorm gegeven in het overleg tussen de leidsters van Koppel en de stamgroepleidster van onze onderbouwgroep, Gerda Mulder. Hierbij worden o.a. de thema's, waarmee gewerkt wordt, uitgewisseld en wordt gekeken bij welke activiteiten in onze onderbouw de peuters betrokken kunnen worden (bv. voorlezen, samen buiten spelen, op-stap-molen).

- **Public relations**

Het is op het gebied van PR een druk jaar geweest. Nadat er aanvankelijk veel ideeën geleverd zijn door de task force Meer Nieuwe Leerlingen is halverwege het jaar een werkgroep PR gevormd. Deze werkgroep is aan de slag gaan met de uitvoering van de diverse plannen:

- De nieuwe website wordt steeds up-to-date gehouden. Onze administratief medewerkster Carla Wezenberg speelt hierbij een belangrijke rol. Als lid van de werkgroep PR is zij het aanleverpunt voor aanvullingen van onze website. Zij verzorgt ook grotendeels de plaatsing van de aangeleverde zaken. Het valt op, dat we bij de contacten met geïnteresseerde nieuwe ouders veel complimenten krijgen over onze website.
- Het lukt prima om regelmatig (twee maal per maand) kleine berichten over activiteiten op onze school in de plaatselijke kranten geplaatst te krijgen. Grotere artikelen zijn daarentegen veel lastiger, aangezien die dan door een journalist zelf geschreven moeten worden. Zij zijn moeilijk hiertoe te bewegen en willen eigenlijk altijd een specifieke actuele aanleiding. Bij de officiële ondertekening van de samenwerkingsovereenkomst met Koppel is dit een keer gelukt, hoewel uiteindelijk maar een klein gedeelte van de aangedragen informatie geplaatst is.
- Er is een postercampagne opgezet. Elke zes weken wordt er een nieuwe poster gemaakt met daarop een persoon, die een bepaalde relatie met de school heeft (leerkracht, ouder, kind e.d.) en een krachtige slogan, die bij deze persoon past. De posters worden steeds op peuterspeelzalen, bibliotheek, verenigingsgebouwen e.d. opgehangen.
- Er is weer een informatieavond en open huis georganiseerd. Beiden werden door ongeveer 6 personen bezocht en hebben uiteindelijk geresulteerd in een viertal aanmeldingen.
- Er is een voorlichtingsbijeenkomst georganiseerd voor de leidsters van peuterspeelzalen en peuteropvang. Op deze avond werd bezocht door zo'n twintig leidsters, die we verteld hebben over de belangrijkste principes van het Jenaplanonderwijs en hoe dit vorm wordt gegeven in de onderbouw. Vervolgens was er de gelegenheid om de school te bekijken. Dit is gedaan in samenwerking met Koppel.
- Er is een DVD gemaakt over onze school. Dit is gedaan door een professioneel bedrijf, die promotiefilms voor bedrijven en instellingen maakt. Hiervoor zijn een dag lang

allerlei opnamen in de school gemaakt, zijn er teksten gemaakt en ingesproken en heeft het bedrijf hier een 8 minuten durende DVD van gemaakt. Deze DVD is aan alle ouders overhandigd met het verzoek die ook eens aan kennissen, familie of burens te laten zien. Ook wordt hij versterkt aan belangstellende nieuwe ouders en gaat hij verspreid worden onder de peuterspeelzalen en de peuteropvang.

- We hebben dit jaar in ons weekbulletin regelmatig informatieve stukjes geplaatst over belangrijke Jenaplanonderwerpen. We zijn onder andere begonnen met een serie over de twintig basisprincipes van het Jenaplan.

## **Communicatie met ouders**

- **De stamgroepavonden aan het begin van het schooljaar**

De stamgroepavonden aan het begin van het schooljaar zijn in alle bouwen qua opzet aangepast. Hierbij is veel minder het accent gelegd op de organisatorische aspecten van een bouw en is er meer informatie gegeven over specifieke onderwijsinhoudelijke onderwerpen van een bouw. Over de organisatorische aspecten is de informatie vooral schriftelijk gegeven, terwijl de onderwijsinhoudelijke onderwerpen veel interactiever zijn neergezet. Gezien de positieve reacties van de ouders is dit een goede keuze geweest.

- **Ouderpanels**

Er zijn dit schooljaar twee ouderpanels georganiseerd. Het eerste ouderpanel, in december, ging over de aansluiting met het Voortgezet Onderwijs. Het tweede ouderpanel, in mei, had de veiligheid op school als onderwerp.

Beide ouderpanels werden vooraf gegaan door een digitale vragenlijst voor alle ouders, die zij thuis konden invullen. Bij het tweede ouderpanel zijn ook alle kinderen over het onderwerp bevraagd. De uitkomsten van deze vragenlijsten werden gebruikt als input voor het bespreken van het onderwerp met een kleine groep ouders.

Ondanks dat het moeite kostte om een groep ouders bereid te vinden om deel te nemen aan het ouderpanel, werden het twee zinvolle avonden. Beide avonden leverden ook verbeterpunten op, waar de school z'n voordeel mee heeft kunnen doen en die voor een groot deel reeds zijn uitgevoerd.

- **Thematische ouderavond over het omgaan met verschillen**

In samenwerking met de Ouderraad was dit keer gekozen voor het thema: Hoe gaat onze school om met de verschillen, die er zijn tussen de kinderen?

Aangezien die verschillen zich op veel verschillende terreinen kunnen manifesteren, is er voor gekozen om die avond de vorm te geven van een markt. Het team had zich opgesplitst in tweetallen en elk tweetal had een marktkraam ingericht rond een bepaald deelthema (meer- en hoogbegaafdheid, dyslexie, buitenbeentjes/pesten, meervoudige intelligentie, groep 8 richting het V.O.). Nadat eerst elk tweetal z'n marktkraam / deelthema kort had toegelicht, konden de ouders hun keuze maken en die marktkramen bezoeken, die hun interesse hadden gewekt.

Gezien het aantal complimenten van de ouders, die de avond hebben bezocht, kunnen we concluderen dat het een geslaagde ouderavond is geweest.

## **Kwaliteitszorg**

- **Parnassys**

We hebben de module "ZIEN" bekeken. Dit is een aparte module binnen Parnassys, waarmee je de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen kunt volgen. We zijn tot de conclusie gekomen dat het gebruik van deze module een dusdanige tijdsinvestering vraagt, dat we daar

op dit moment niet voor kiezen. Deze keuze is mede gemaakt, omdat we tevreden zijn over het programma “Natuurlijk Sociaal” waar we dit jaar mee begonnen zijn (zie het hoofdstuk “Onderwijskundig”).

Daarnaast zijn we in het kader van opbrengstgericht onderwijs verder gegaan met de trendanalyses van de toetsresultaten. De mogelijkheden, die Parnassys hierbij biedt, zijn we verder aan het verkennen. Tot nu toe waren onze trendanalyses vooral gericht op de resultaten per jaargroep bij de diverse vakgebieden. We zijn bezig om te onderzoeken wat de mogelijkheden zijn om de trendanalyses per stamgroep in beeld te brengen.

Andere onderdelen, die ook tot de kwaliteitszorg op onze school behoren, zijn al in andere hoofdstukken van dit jaarverslag aan de orde gekomen. Hierbij gaat het bijvoorbeeld om de ouderpanels (zie “Communicatie met ouders”), de activiteiten op het gebied van Arbo (zie “Gebouw en terrein”) en het hoofdstuk “Personele zaken”.