

## **Jaarplan voor het schooljaar 2010-2011**

Dit jaarplan vindt zijn oorsprong in ons schoolplan 2007-2011 en is mede gebaseerd op het jaarplan van het bestuur. We zullen komend schooljaar bezig zijn met de voortgang en borging van al lopende trajecten en onderwerpen. Speciale aandacht zal er komend jaar zijn voor het schrijven van een nieuw schoolplan voor de periode 2011-2015.

### **Onderwijskundig**

Het komend schooljaar gaan we verder met de volgende onderwerpen:

- **Leerlijnen Taal**

Doel: Het taalonderwijs vorm geven met behulp van 16 leerlijnen door gebruik te maken van betekenisvolle taalactiviteiten. Wij willen daarmee bereiken, dat de toetsresultaten bij technisch en begrijpend lezen en spelling ruim boven de normscore van de inspectie (blijven) liggen.

In het kader van het landelijke taalverbetertraject, waar we als school aan deelnemen, zijn we al twee jaar bezig om te gaan werken met de leerlijnen Taal uit het taalplan “Dat’s andere taal”, een uitgave van de Nederlandse Jenaplan Vereniging, in samenwerking met de Freinetbeweging.

Ondertussen zijn twee teamleden opgeleid tot Taalgids door het JAS (Jenaplan Advies en Scholing). Vanuit het JAS worden wij ook begeleid om de leerlijnen komend schooljaar te implementeren.

In de loop van het schooljaar hebben we vijf studiedagen gepland en elke studiedag zal voor een deel gebruikt worden om afspraken te maken over het werken met de leerlijnen. Deze afspraken, tezamen met concrete uitwerkingen van de leerlijnen komen in een Taalbeleidsmap als richtlijn / handleiding voor ons taalprogramma.

Komend schooljaar zal er extra aandacht zijn voor de integratie van de leerlijnen Taal in de thema’s van wereldoriëntatie om zodoende de taaloefeningen betekenisvol te laten zijn.

Bij de trendanalyse van de toetsresultaten zullen specifiek de resultaten bij technisch en begrijpend lezen bekeken worden en vergeleken worden met de inspectienorm. Ook de resultaten bij spelling zullen geanalyseerd worden.

Tenslotte willen we dit schooljaar twee andere spellingleergangen bekijken en deze vergelijken met de spellingleergang, die we nu gebruiken (uit Taalactief). De twee andere leergangen (“Ik spel wel” en “Dat schrijf je zo”) zijn speciaal voor Jenaplanscholen ontwikkeld en passen waarschijnlijk beter bij onze organisatie van het onderwijs. We willen de drie spellingleergangen niet alleen op organisatievorm vergelijken, maar ook naar de inhoudelijke uitgangspunten kijken.

- **Werken met themakisten bij rekenen**

Doel: De meetkundige onderwerpen uit onze rekenmethode op een gestructureerde manier aan de orde stellen, waardoor het werken aan deze onderwerpen in onze stamgroepen beter tot z’n recht komt en dat tot betere leerprestaties bij deze onderwerpen leidt.

Afgelopen schooljaar zijn alle projecttaken uit onze rekenmethode “Wereld in getallen” gehaald en per thema (geld, tijd, lengte en omtrek, oppervlakte, inhoud, ruimtelijke oriëntatie en diagrammen en verhoudingen) in een map bij elkaar gezet. Vervolgens zijn daar nog lessuggesties aan toegevoegd om te komen tot optimale instructies bij het betreffende thema. Komend schooljaar gaan we aan deze mappen allerlei concrete materialen toevoegen, zodat er

per thema een leskist ontstaat. Deze leskisten zullen in een roulatiesysteem in de groepen gebruikt gaan worden, zodat in iedereen stamgroep met alle kinderen tegelijkertijd bij zo'n thema instructie gegeven kan worden. De verwerking gebeurt vervolgens op verschillende niveaus. Met deze themakisten kan er ook op een meer betekenisvolle manier aan deze rekenthema's gewerkt worden.

- **Digitale schoolborden**

Doel: Het team verder scholen in alle onderwijskundige mogelijkheden die er zijn om het digitale schoolbord in te zetten bij het onderwijs.

Nadat aan het begin van het afgelopen schooljaar de digitale schoolborden zijn geïnstalleerd in alle midden- en bovenbouwgroepen, heeft het team een eerste training gevolgd. Voor 27 oktober staat er een vervolgtraining gepland van drie uur. Deze training zal verzorgd worden door Heutink, de leverancier van onze digitale schoolborden.

- **Meer- en hoogbegaafdheid**

Doel: Op een gestructureerde wijze meer- en hoogbegaafde kinderen begeleiden om deze kinderen voldoende uitdaging te bieden.

Er zijn op onze school al veel mogelijkheden om kinderen met meer capaciteiten voldoende uitdaging en meer mogelijkheden te bieden. Deze mogelijkheden worden echter nog onvoldoende volgens een vaste structuur ingezet.

Er zijn twee zaken, die we het komende jaar willen realiseren:

- Het opstellen van een stappenplan, waarin we de werkwijze van kinderen met meer capaciteiten willen beschrijven. Hierin wordt beschreven welke vragenlijsten en andere informatie we gebruiken om te kijken of we te maken hebben met een meer- of hoogbegaafd kind. Ook komt daarin te staan hoe we vervolgens bepalen wat het kind nodig heeft om hem / haar voldoende uitdaging te bieden, met welke extra materialen er gewerkt gaat worden en op wat voor manier. Ook de wijze van evalueren en verslaglegging naar ouders wordt in het stappenplan beschreven. Belangrijk aandachtspunt bij het stappenplan is de autonomie van de kinderen. We willen juist bij deze kinderen voldoende ruimte bieden voor eigen keuzes van de kinderen en ze verantwoordelijk maken voor hun eigen planning.
- De aanschaf van materialen voor deze groep kinderen, waarbij het accent ligt op niet-schriftelijke materialen. Dus juist materialen waar kinderen mee kunnen handelen, maar ook digitale programma's.

- **Kernkwaliteiten**

Doel: Aan de hand van de twaalf Kernkwaliteiten van de NJPV in beeld brengen hoe het gesteld is met de Jenaplan-kwaliteit van onze school om vervolgens in het schoolplan op te nemen hoe we de sterk ontwikkelde kwaliteiten van onze school willen behouden en de minder ontwikkelde kernkwaliteiten willen verbeteren.

De Nederlandse Jenaplan Vereniging (NJPV) heeft naast de 20 al bestaande basisprincipes nu een twaalftal Kernkwaliteiten Jenaplan opgesteld. Aan de hand van deze kernkwaliteiten kun je de basisprincipes goed vorm geven in het dagelijkse onderwijs. De NJPV wil dat alle Jenaplanscholen deze kernkwaliteiten gaan gebruiken om in beeld te brengen hoe het gesteld is met de Jenaplankwaliteit op deze scholen. Hiervoor hebben zij ook een digitaal

meetinstrument ontwikkeld. Door middel van het invullen van vragenlijsten door alle teamleden ontstaat er een beeld van sterk en minder sterk ontwikkelde aspecten. Aan de hand van dat beeld kan voor de komende jaren gekozen worden welke Jenaplankwaliteiten extra aandacht behoeven en verder ontwikkeld dienen te worden.

Komend schooljaar willen we met behulp van het digitale meetinstrument onze school op het punt van de 12 kernkwaliteiten in beeld brengen om vervolgens de ontwikkelpunten op te nemen in het schoolplan 2011-2015.

### **Personele zaken**

Doel: Wij willen de kwaliteit van ons onderwijzend personeel steeds weer verbeteren. Dit kan door scholing op teamniveau, maar ook de individuele ontwikkeling van elk teamlid is daarbij belangrijk.

Ten aanzien van de volgende onderwerpen gaan we verder op de reeds ingeslagen weg:

- **Teamontwikkeling**

De hierboven genoemde onderwijskundige verbeterpunten zijn tegelijkertijd de ontwikkelpunten voor het team. Alle punten hebben namelijk betrekking op het gehele team en zullen als zodanig ook op de teamstudiedagen aangepakt worden.

- **Persoonlijke ontwikkeling**

Aan het begin van het schooljaar zullen met alle teamleden voortgangsgesprekken plaats vinden over de persoonlijke ontwikkelingsplannen. Ook zal de samenhang met het bekwaamheidsdossier nogmaals onder de aandacht van de teamleden gebracht worden.

- **Invoering functiemix**

Gedurende het afgelopen schooljaar heeft de eerste fase van de invoering van de functiemix op onze school plaats gevonden. Hierbij zijn de volgende elementen gerealiseerd:

- De functieomschrijvingen Leraar basisonderwijs LA en Leraar basisonderwijs LB zijn vastgesteld.
- De nieuwe organisatiestructuur van de school is besproken en vastgesteld.
- De intern begeleider is met ingang van 01-08-2010 benoemd in LB.

Het komende schooljaar gaan we een taakbeschrijving maken voor de bouwcoördinatoren, die in onze organisatiestructuur zijn opgenomen. Het is de bedoeling dat de bouwcoördinatoren in de toekomst een LB-benoeming krijgen.

### **Gebouw en terrein**

Doel: Wij willen een stimulerende en uitdagende leeromgeving voor onze kinderen creëren. Daarbij is een fris, modern en functioneel schoolgebouw een voorwaarde.

De volgende twee zaken zijn opgenomen in de plannen voor komend schooljaar:

- **Face lift hal**

In de afgelopen periode heeft een werkgroep zich gebogen over de hal. De bedoeling is om onze hal weer een frisse, eigentijdse uitstraling te geven. Het meubilair is aan vervanging toe en ook de indeling en het gebruik van de hal is kritisch bekeken. Uiteindelijk is er een plan uitgerold, waarvan enkele elementen al zijn gerealiseerd en de andere onderdelen voor een groot deel in de komende zomervakantie uitgevoerd gaan worden. Hierbij gaat het om;

- Een nieuw magazijn naast de middenbouwtoiletten.
- Het schilderen van alle houtkleurige balken.
- Nieuwe tafels en stoelen.
- Boogvormige elementen, waarin kastelementen opgenomen zijn.
- Bepaalde elementen met kleurige led-verlichting uitrusten.
- Een tentoonstellingswand om daarin kinderwerk ten toon te kunnen stellen.

Voor zover uitvoering in de zomervakantie niet te realiseren is, zullen er in het begin van het schooljaar nog werkzaamheden worden uitgevoerd.

- **Schilderwerk**

Ook het komend jaar zal er een gedeelte van de buitenkant van onze school geschilderd worden. Dit in het kader van ons meerjaren onderhoudsschilderplan.

- **Vervangen lichtarmaturen**

In de oude lokalen (vijf stuks) zijn alle t.l.-armaturen aan vervanging toe. Op dit moment is er een landelijke subsidieregeling van kracht om het binnenklimaat van scholen te kunnen verbeteren (en tegelijkertijd de economie te stimuleren). De vervanging van lichtarmaturen door energiezuinige armaturen is één van de mogelijkheden om gebruik te maken van deze subsidieregeling, waardoor de school maar een deel van de kosten (40 %) hoeft te betalen. De bedoeling is om, met gebruikmaking van deze subsidieregeling, in ieder geval in de vijf oude lokalen van nieuwe lichtarmaturen te voorzien. Indien het financieel haalbaar is kan er ook nog voor gekozen worden om de gehele school van energiezuinige t.l.-armaturen te voorzien.

- **Gebruik bijruimtes**

Het schooljaar 2011-2012 zullen er in de middenbouw twee stamgroepen zijn. Daardoor komt het lokaal, waar nu Duckstad zit vrij. In het tweede deel van het komende schooljaar zullen wij ons bezinnen over het gebruik van de ruimtes in dat deel van de school: het Duckstad-lokaal, de teamkamer, de directiekamer en de administratie. Door herschikking van het gebruik en gedeeltelijke vervanging van de inrichting willen we het gebruik van dit deel van de school een positieve impuls geven.

## **Organisatie**

Doel: We willen onze school ontwikkelen tot een Brede Jenaplanschool, die goed bekend staat in Epe en omgeving.

In het hoofdstuk Onderwijskundig staat hoe we aan onze Jenaplankwaliteit willen werken.

Hieronder staat hoe we ons als Brede School verder willen ontwikkelen

De volgende twee onderwerpen vragen volgend jaar extra aandacht:

- **Brede School**

Hierbij zijn er twee aspecten, die extra aandacht vergen:

- De samenwerking tussen de peuteropvang en de onderbouw van onze school. Gerda Mulder zal ook komend schooljaar als contactpersoon voor de peuteropvang fungeren. Er zal regelmatig overleg plaats vinden over inhoudelijke thema's, gezamenlijke activiteiten en uitwisseling.
- De naschoolse activiteiten. Het is de bedoeling, dat de activiteiten, die nu nog vanuit verschillende hoeken georganiseerd worden (Koppel, school, ouderraad) tot één aanbod samengevoegd worden. Om hier vorm aan te geven willen we een coördinator naschoolse activiteiten aanstellen, mogelijk een ouder-vrijwilliger met organisatorische kwaliteiten, die hiervoor een vrijwilligersvergoeding krijgt.

- **Public Relations**

Hiervoor is tijdens het vorige schooljaar een werkgroep in het leven geroepen, die ook komend schooljaar actief blijft. De belangrijkste activiteiten van deze werkgroep zijn:

- Regelmatig (2x per maand) een foto plus tekst in de plaatselijke kranten plaatsen.
- Meerdere keren per jaar een wat groter artikel / advertentie in de plaatselijke kranten plaatsen over actuele onderwerpen in relatie met onze school en onze Jenaplanidentiteit.
- Het up-to-date houden van onze website.
- Het zoeken naar andere manieren om onze school op een positieve manier in beeld te brengen in Epe.

Belangrijke elementen om in de PR van onze school aandacht aan te besteden zijn de goede leerprestaties en de doorstroming naar en binnen het Voortgezet Onderwijs, onze Jenaplanidentiteit en de vormgeving van de brede school (bso, peuteropvang, naschoolse activiteiten).

### **Kwaliteitszorg**

Doel: Het systematisch werken aan de kwaliteit van ons onderwijs en de school als organisatie.

De volgende activiteiten in het kader van kwaliteitszorg zullen gebruikt worden als input voor het schoolplan 2011-2015, dat aan het eind van het schooljaar klaar moet zijn.

- **Ouderpanel**

Het afgelopen schooljaar hebben we voor het eerst twee maal een ouderpanel georganiseerd. Eerst hebben we door een digitale vragenlijst onder alle ouders hun mening over een onderwerp gevraagd en vervolgens hebben we op een avond met een kleine groep ouders verder gepraat over de uitkomsten van die vragenlijst. Ook komend schooljaar willen we één of twee ouderpanels organiseren. De werkgroep Ouderpanel, die uit enkele ouders, een bestuurslid en de directeur bestaat zal hiervoor in het begin van het schooljaar het initiatief nemen.

- **Trendanalyses toetsresultaten**

Twee maal per schooljaar (midden en eind van het schooljaar) worden de toetsresultaten van de belangrijkste toetsen (technisch en begrijpend lezen, rekenen en spelling) door de IB-er en de directeur op een rijtje gezet. Vervolgens wordt er samen met het team een trendanalyse

gemaakt. Waarnodig kunnen de uitkomsten van deze trendanalyse aanleiding zijn voor vervolgactie, zoals extra instructies voor een bepaald vak of meer oefentijd.

- **Schoolplan 2011-2015**

Gedurende het schooljaar zal er gewerkt worden aan een nieuw schoolplan voor de periode 2011-2015. In eerste instantie zal het huidige schoolplan als uitgangspunt dienen. De beschrijvende gedeelten van dit schoolplan zullen tegen het licht gehouden worden en waar nodig geactualiseerd worden.

De belangrijkste functie van het schoolplan is het richting geven aan toekomstige ontwikkelingen door middel van de beleidsvoornemens, die voor de komende periode van vier jaren geformuleerd gaan worden. Hierbij maken we gebruik van de indeling van de beleidsterreinen, zoals ze in het schoolplan staan:

- Onderwijs
- Personele zaken
- Kwaliteitszorg
- Schoolorganisatie
- Financiën
- Gebouw en terrein

Bij het onderdeel Onderwijs zijn er twee externe organisaties, die hierop hun invloed hebben:

- De NJPV heeft een twaalftal kernkwaliteiten geformuleerd en heeft die in verband met de erkenning als Jenaplanschool als richtinggevend bestempeld. We zullen in ons schoolplan moeten aangeven hoe we hiermee vorm aan (gaan) geven.
- Alle scholen van het samenwerkingsverband WSNS, waartoe wij behoren, hebben met elkaar afgesproken om tijdens de komende schoolplanperiode een traject gaan volgen om het handelingsgericht werken vorm te gaan geven.

#### Externe instanties

Er zijn diverse externe instanties waarmee we structureel samenwerken:

- De Nederlandse Jenaplanvereniging (NJPV), waar we lid van zijn. Op directieniveau is er een samenwerking binnen de regio Veluwe Flevoland, waarvoor de directeuren drie dagen per schooljaar bij elkaar komen. Onze directeur is voorzitter van de regio en heeft vanwege deze functie ook zitting in het Algemeen Bestuur van de NJPV.
- Het WSNS-samenwerkingsverband Noordoost Veluwe. Deze groep van basisscholen in Epe, Heerde, Nunspeet en Harderwijk werken met elkaar samen op het gebied van speciale zorg, die kinderen soms nodig hebben. Onze directeur heeft zitting in de stuurgroep van dit verband en de voorzitter van ons bestuur heeft zitting in het bestuur.
- De Katholieke Pabo Zwolle. Veel van onze stagiaires komen van deze Pabo. De Pabo heeft ook de specialisatie Jenaplan in haar programma en is als zodanig voor ons een interessante partner.
- De IJsselgroep. Deze onderwijsbegeleidingsdienst ondersteunt ons bij de leerlingenzorg. Dit gebeurt door Collegiale Consultatie en onderzoeken van kinderen, waarbij de ontwikkeling op een bepaald gebied stagneert. Hiervoor is steeds een vaste orthopedagoog regelmatig op onze school aanwezig.
- Jenaplan Advies en Scholing. Dit is een onderwijsbegeleidingsdienst, die zich heeft gespecialiseerd in het Jenaplan en ons ondersteunt bij de onderwijskundige ontwikkeling van de school.

- Calibris, kenniscentrum voor leren in de praktijk in zorg, welzijn en sport. We staan bij deze organisatie geregistreerd als erkend leerbedrijf.
- Landstede en Deltion. We krijgen vanuit deze twee organisaties regelmatig stagiaires vanuit hun MBO-opleidingen voor onderwijsassistenten.